

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Наглядно-дидактические пособия	Пространно-предметная среда
1. Воскобович В.В. Читайка на шариках. – СПб., 2001. 2. Воскобович В.В. Буквоцирк. Игра + обучение = семейное развлечение. – СПб., 2001. 3. Времена года и погода./Сост. О.Колпакова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. 4. Город мастеров. Знакомство с профессиями. / Сост. О. Колпакова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. 5. Делим слова на слоги. Закрепление навыков слогового анализа, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления. – Настольная развивающая игра. – Киров, 2008. 6. Звонкий – глухой. Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память. – Настольная развивающая игра. 7. Из чего мы сделаны? – Лото. – Киров, 2008. 8. Истории в картинках (часть I). Сюжеты для развития логического и образного мышления. – Настольная развивающая игра. – Киров, 2009. 9. Истории в картинках (часть II). Сюжеты для развития логического и образного мышления. – Настольная развивающая игра. – Киров, 2009. 10. Колпакова О., Шабалина М. Логический поезд. Игра для развития мышления, памяти и фантазии в любом возрасте! – Екатеринбург: Инвасс, детский образовательный журнал Витаминка, 1998. 11. Кто какой? Что? Какие? Развиваем речь. – Настольная развивающая игра. – Киров, 2008. 12. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Ц: Практическое пособие для логопедов, воспитателей,	– Уголок сенсорики: • массажные мячики; • шнуровки; • набор прищепок; • ручные эспандеры; • «крупяная шкатулка» • ковровый конструктор • картотека пальчиковых игр – Уголок коррекции звукопроизношения: • настенное зеркало • ватные палочки • салфетки • игровой материал для развития речевого дыхания • комплексы артикуляционной гимнастики • картины – «Звуковые полянки» для проведения комплекса артикуляционной гимнастики; • набор фотографий артикуляционных укладов • папка – артикуляционные профили • игровой и картинный материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. — Уголок развития звукового внимания: • детские музыкальные игрушки • шумовые предметы (коробочки заполненные крупами)

родителей. – М.: Вента-Граф, 2005. 13. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2007. 14. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ – З, Зь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2005. 15. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2007. 16. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2007. 17. Лугинина Т. Мои первые предложения. Учимся составлять предложения и рассказы, расширяем словарный запас. – Киров: Радуга, 2008. 18. Мальцева И.В., Васюкова Н.Е. Мотайки. Развитие речи. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008. 19. Найди меня. Суперлото./ Сост. О. Колпакова – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. 20. Рогинская Ю. Что сначала, что потом? Знакомство с временами года. – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. 21. Ткаченко Т.А. Схемы для составления предложений и рассказов. – М.: Книголюб, 2008. 22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 23. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 24. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005. 25. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Методическое пособие и	• картотека игр и дидактические игры по развитию фонематического восприятия — Уголок формирования лексико-грамматических представлений: • игрушки • муляжи фруктов и овощей • наборы предметных картинок по лексическим темам • сюжетные картинки для составления рассказов • схемы для составления предложений и рассказов • дидактические игры и пособия для знакомства детей с грамматическими категориями • детская художественная литература — Уголок обучения грамоте: • ковровиновая доска • настенная касса букв • набор предметных картинок с липучками • авторское дидактическое пособие «Звуковой мяч», способствующее ознакомлению детей с понятиями «твёрдость - мягкость», «звонкость - глухость» согласных звуков и овладению элементарным звуко-буквенным анализом слов • звуковая таблица • дидактические игры по развитию психологической базы речи
--	--

демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005. 26. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2004. 27. Ушакова О.С., Анисимова А. Посмотри и расскажи. Строим монолог. Сюжетные картинки. – М.: Карапуз, 1999. 28. Хомец Н. Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». – Екатеринбург: У-Фактория, 2001. 29. Хомец Н. Магазин одежды. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. 30. Четвёртый лишний. Игра – занятие. – Киров. 31. Шемякова И.Я. Настольная развивающая игра – лото «Кто и что?». Живое – неживое. – Киров, 2008. 32. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: ГНОМ и Д, 2005.	
--	--

Программно-методическое обеспечение.

Методические пособия	Дополнительная литература, вспомогательные материалы
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. • Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	– Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007 – Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Лань, 1999. – Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение, 1979. – Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001. – Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с ОНР) – М.: Просвещение, 1985. – Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – Игры в логопедической работе с детьми /

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития. • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	В.И. Селевёрстова – М.: Просвещение 1981. – Инновации – в логопедическую практику / Сост. О.Е. Громова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-Пресс, 1998. – Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2003. – Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1967. – Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991. – Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. – Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 – Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 – Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. ПЕРЕКИДНЫЕ СТРАНИЧКИ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 – Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки «С», «З», «Ц», «Т». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 (Кабинет логопеда) – Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки «Ш», «Ж», «С», «Ц», «Ч». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 (Кабинет логопеда) – Нищева Н.В. Автоматизация и
---	--

Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)	дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки «Л», «Р», «Ж». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Кабинет логопеда) – Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки «Л», «Р», «Ж». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Кабинет логопеда) – Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки «Л», «Р», «Ж». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Кабинет логопеда)
--	--

Диагностический материал:

1. Альбомы для обследования звукопроизношения с предметными картинками. Предметные картинки подобраны таким образом, что каждый обследуемый звук находится в начале, середине и в конце слова-названия. Всего 6 альбомов, с их помощью проверяется произнесение следующих групп звуков:
 - Звонкие согласные.
 - Глухие согласные.
 - Свистящие согласные.
 - Шипящие согласные.
 - Сонорные согласные.
 - Звук [j] в конце и в начале слога.
2. Альбом для обследования фонематического слуха, с картинками обозначающими слова близкие по звучанию.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 2 – 3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит 2000.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019